



**دانشگاه علوم پزشکی تبریز**  
**دانشکده دندانپزشکی**  
**گروه دندانپزشکی کودکان**

# **برنامه مدون ارزیابی دانشجو**

## **گروه دندانپزشکی کودکان**

**آبان ماه ۱۴۰۲**

## فهرست مطالب

- تدوین طرح دوره و دروس در گروه دندانپزشکی کودکان
- تهیه جدول نحوه ارزشیابی دانشجویها به تفکیک هر یک از دروس گروه دندانپزشکی کودکان
- تدوین بلوپرینت آزمون ها در گروه دندانپزشکی کودکان
- طراحی و اجرای صحیح آزمونها در گروه دندانپزشکی کودکان
- برنامه ریزی و هماهنگی در خصوص مکان و زمان برگزاری آزمون های گروه دندانپزشکی کودکان در مرکز آزمون دانشکده / دانشگاه
- تحویل سوالات طراحی شده قبل از اجرای آزمون ها در مرکز آزمون دانشکده / دانشگاه
- نحوه حضور اعضای هیئت علمی در روز برگزاری آزمون های گروه دندانپزشکی کودکان
- اعلام به موقع نتایج آزمون ها و ثبت نتایج در سامانه هم آوا
- رسیدگی به اعتراض دانشجویان
- نحوه نگه داری سابقه آزمون ها در گروه دندانپزشکی کودکان
- تحلیل کمی و کیفی سوالات آزمون ها در گروه دندانپزشکی کودکان
- ارائه و دریافت بازخورد در خصوص نتایج آزمون در گروه دندانپزشکی کودکان
- اصلاح سوالات مشکل دار در گروه دندانپزشکی کودکان
- تهیه بانک سوالات برای هر درس در گروه دندانپزشکی کودکان

## فرایند تدوین طرح دوره و طرح دروس در گروه دندانپزشکی کودکان:

- تدوین طرح دوره با ارائه قالب طرح دوره و تکمیل مشخصات واحد/ واحدهای درسی و مشخصات مدرسین درس توسط استاد/ استاد مسئول درس آغاز می شود. اگر درس مربوطه دارای چندین استاد باشد، در یک جلسه مشترک، مدرسین درس در خصوص اهداف اختصاصی، روشهای تدریس و ارزیابی دانشجویان برای آن درس بحث و تقسیم کار بین مدرسین را انجام می دهند.
- اگر درس مربوطه دارای چندین استاد باشد، پیش نویس طرح دوره توسط استاد مسئول درس آماده شده است، به همه اساتید آن درس ارسال می شود تا اهداف مربوط به تدریس خود خود را تکمیل نمایند.
- طرح دوره پس از تکمیل اطلاعات، توسط استاد / استاد مسئول درس به مدیر گروه ارسال می گردد.
- طرح دوره از نظر مطابقت با کوریکولوم و اهداف در شورای گروه بررسی شده و پس از تایید نهایی به استاد/ استاد مسئول درس عودت داده می شود و پس از اعمال اصلاحات مورد نیاز در وب سایت گروه بارگذاری می گردد.
- تدوین طرح درس و طرح جلسه توسط هر یک از اساتید انجام می شود و بارگذاری آن در وب سایت ضرورت ندارد.

## اطلاع رسانی نحوه ارزشیابی دانشجویان به تفکیک هر یک از دروس

- ✓ نحوه ارزشیابی دانشجویان در قالب جدول در متن طرح های دوره نگارش شده و در ابتدای نیمسال تحصیلی و اولین جلسه کلاس، توسط مسئول درس مربوطه به دانشجویان اطلاع رسانی می گردد.

جدول نحوه ارزشیابی دانشجویان

نام درس	نوع واحد	دانشکده ارائه کننده درس	نوع آزمون پایانی	گروه هدف
اطفال یک نظری	۱ واحد نظری	دانشکده دندانپزشکی / گروه دندانپزشکی کودکان	تکالیف طول ترم، نظم و فعالیت کلاسی، آزمون پایان ترم چهارگزینه ای (MCQ)	دانشجویان دندانپزشکی عمومی
اطفال دو نظری	۱ واحد نظری		تکالیف طول ترم، نظم و فعالیت کلاسی، آزمون پایان ترم چهارگزینه ای (MCQ)	
اطفال یک عملی	۲ واحد عملی		نظم و انضباط و حضور منظم در بخش، نحوه تشکیل پرونده و معاینه بیمار، رعایت ریکوارمنت از پیش تعیین شده (شامل درمان های کشیدن، ترمیم، فلوراید تراپی)، امتحان ورود به بخش شامل مباحث عملی، سمینار های گروهی	
اطفال دو عملی	۲ واحد عملی		نظم و انضباط و حضور منظم در بخش، نحوه تشکیل پرونده و معاینه بیمار، رعایت ریکوارمنت از پیش تعیین شده (شامل درمان های کشیدن، ترمیم، درمان پالپی، کراون و فضا نگهدار)، امتحان خروج از بخش شامل مباحث عملی	
اطفال سه عملی	۲ واحد عملی		نظم و انضباط و حضور منظم در بخش، نحوه تشکیل پرونده و معاینه بیمار، رعایت ریکوارمنت از پیش تعیین شده (شامل درمان های کشیدن، ترمیم، درمان پالپی، کراون، فضا نگهدار و درمان کودکان با مشکلات پزشکی خاص)، امتحان خروج از بخش شامل مباحث عملی، سمینار های گروهی	

## تدوین بلوپرینت آزمون ها در گروه های آموزشی

- ✓ قبل از شروع آزمونهای پایان ترم نامه راهنمای نحوه نگارش بلوپرینت آزمون و فرمت استاندارد آن توسط مدیر گروههای آموزشی به مسئولین دروس ارجاع می شود.
- ✓ بلوپرینت های تدوین شده توسط اعضای هیات علمی آماده شده به کارشناس گروه ارسال می گردد.
- ✓ بلوپرینت آزمونها در شورای گروه بررسی شده و با طرح دوره و اهداف آموزشی تطبیق داده می شود.
- ✓ آزمونهایی که از نظر مطابقت با کوریکولوم و یا تاکسونومی سوالات مناسب نباشند به اساتید طراح سوال برگردانده شده و فیدبک جهت بهبود سوالات داده می شود.
- ✓ سوالات مربوط به آزمونهای جامع و سرنوشت ساز، توسط اعضای گروه آموزشی بررسی و بازخورد ارائه می شود.

## طراحی و اجرای صحیح آزمونها در گروه های آموزشی

- ✓ به منظور ارزیابی اهداف آموزشی در سه حیطه، از ابزارهای متناسب با سطوح مختلف هرم میلر استفاده می شود.
- ✓ استاد قبل از برگزاری آزمون، جدول مشخصات آزمون را براساس اهداف درس تهیه کرده و به گروه آموزشی ارائه می نماید .
- ✓ استاد ارائه دهنده درس مسئولیت طراحی سوالات آزمون (در آزمون های کتبی) و ارسال به موقع آنها به کارشناس گروه را بر عهده دارد. همچنین استاد ارائه دهنده درس / یا نماینده وی در صورت نیاز در زمان آزمون مربوطه در محل برگزاری آزمون حضور پیدا می کند.
- ✓ نمره موقت را استاد مسئول درس حداکثر در مدت یک هفته پس از آزمون بطور موقت در سامانه آموزشی ثبت و در عرض دو هفته ثبت نهایی می کند.
- ✓ در آزمون های تکوینی، استاد مسئول درس بازخورد لازم و به موقع را به دانشجویان ارائه می دهد.
- ✓ به منظور اطلاع دانشجویان از انتظارات دانشکده در زمینه ارزیابی دانشجوی، نحوه نمره دهی آزمون و نحوه تاثیر ارزشیابی تکوینی در ارزیابی نهایی مشخص می شود و در ابتدای ترم به همراه طرح درس در اختیار دانشجویان قرار می گیرد.
- ✓ مسئولیت تصحیح آزمون های کتبی بر عهده استاد مربوطه میباشد.
- ✓ آزمون های MCQ با استفاده از نرم افزار و توسط کارشناس گروه تحلیل می گردد .
- ✓ تحلیل کمی آزمونهای تشریحی، شفاهی، OSCE، جور کردنی و صحیح غلط بصورت دستی و توسط کارشناس گروه و با نظارت استاد مسئول درس انجام می شود.
- ✓ تحلیل کیفی همه آزمونها توسط اساتید ارائه دهنده درس انجام و اصلاحات لازم جهت بهبود کیفیت سئوالات اعمال می شود.

### جدول بارم بندی واحد عملی کودکان یک

ردیف	آیتم ارزیابی	دامنه نمره به تفکیک درس و دانشکده
۱	امتحان های ورود به بخش یا خروج از بخش	با ضریب یک یا دو
۲	حضور و غیاب و نظم	با ضریب یک یا دو
۴	سمینار های گروهی	با ضریب یک
۵	انجام ریکوارمنت های از پیش تعیین شده	با ضریب دو (نمرات هر جلسه کار در پایان ترم به صورت میانگین برآورد شده و به عنوان نمره عملی دانشجو محاسبه خواهد گردید)

### نحوه ارزیابی کودکان یک عملی

عنوان اصلی	لاگ بوک	DOPS	آزمون کتبی	بارم از کل
نظم و حضور به موقع در بخش	*	*		
سمینار های گروهی	*	*		
امتحان ورود به بخش شامل مباحث عملی	*	*		
فیشورسیلنت تراپی	*	*		
درمان های ترمیمی	*	*		
درمان کشیدن	*	*		
تشکیل پرونده و معاینه	*	*		
فلوراید تراپی	*	*		

### جدول بارم بندی واحد عملی کودکان دو

ردیف	آیتم ارزیابی	دامنه نمره به تفکیک درس و دانشکده
۱	امتحان های ورود به بخش یا خروج از بخش	با ضریب یک یا دو
۲	حضور و غیاب و نظم	با ضریب یک یا دو
۵	انجام ریکوارمنت های از پیش تعیین شده	با ضریب دو (نمرات هر جلسه کار در پایان ترم به صورت میانگین برآورد شده و به عنوان نمره عملی دانشجو محاسبه خواهد گردید)

### نحوه ارزیابی کودکان دو عملی

عنوان اصلی	لاگ بوک	DOPS	آزمون کتبی	بارم از کل
نظم و حضور به موقع در بخش	*	*		
امتحان خروج از بخش شامل مباحث عملی	*	*		
فیشورسیلنت تراپی	*	*		
درمان های ترمیمی	*	*		
درمان کشیدن	*	*		
تشکیل پرونده و معاینه	*	*		
فلوراید تراپی	*	*		
درمان های پالپی	*	*		
SSC	*	*		
فضانگهدار	*	*		

### جدول بارم بندی واحد عملی کودکان سه

ردیف	آیتم ارزیابی	دامنه نمره به تفکیک درس و دانشکده
۱	امتحان های ورود به بخش یا خروج از بخش	با ضریب یک یا دو
۲	حضور و غیاب و نظم	با ضریب یک یا دو
۵	انجام ریکوارمنت های از پیش تعیین شده	با ضریب دو (نمرات هر جلسه کار در پایان ترم به صورت میانگین برآورد شده و به عنوان نمره عملی دانشجو محاسبه خواهد گردید)

### نحوه ارزیابی نمره کودکان سه عملی

عنوان اصلی	لاگ بوک	DOPS	آزمون کتبی	بارم از کل
نظم و حضور به موقع در بخش	*	*		
امتحان خروج از بخش شامل مباحث عملی	*	*		
فیشورسیلنت تراپی	*	*		
درمان های ترمیمی	*	*		
درمان کشیدن	*	*		
تشکیل پرونده و معاینه	*	*		
فلوراید تراپی	*	*		
درمان های پالپی	*	*		
SSC	*	*		
فضانگهدار	*	*		
درمان کودکان با بیماری های خاص	*	*		



## چک لیست ارزیابی درمان فیشور سیلانت تراپی با روش DOPS کودکان یک و دو و سه عملی بخش کودکان

نام دانشجو:.....

شماره دانشجویی:.....

گروه:.....

قوی	متوسط	ضعیف	۱- اخذ رضایت نامه آگاهانه از بیمار با توضیح روند و نوع درمان
قوی	متوسط	ضعیف	۲- برخورد صحیح و برقراری ارتباط موثری با بیمار
قوی	متوسط	ضعیف	۳- شناخت آناتومی دندان های نیازمند فیشورسیلانت
قوی	متوسط	ضعیف	۴- کنترل رفتاری موثری
قوی	متوسط	ضعیف	۵- تشخیص عدم وجود پوسیدگی اکلوزال و پوسیدگی سطوح صاف
قوی	متوسط	ضعیف	۶- برداشت پلاک دندانی (در صورت وجود) از روی دندان
قوی	متوسط	ضعیف	۷- ایزولاسیون صحیح
قوی	متوسط	ضعیف	۸- انجام دقیق مراحل گذاشتن فیشورسیلانت
قوی	متوسط	ضعیف	۹- بررسی و حذف تداخلات اکلوزال بعد از اتمام فیشورسیلانت تراپی
قوی	متوسط	ضعیف	۱۰- آموزش رعایت بهداشت دهان و ملاحظات بعد از درمان

## چک لیست ارزیابی تشکیل پرونده با روش DOPS کودکان یک و دو و سه عملی بخش کودکان

نام دانشجو:.....

شماره دانشجویی:.....

گروه:.....

قوی	متوسط	ضعیف	۱- اخذ رضایت نامه آگاهانه از بیمار با توضیح روند و نوع درمان
قوی	متوسط	ضعیف	۲- برخورد صحیح و برقراری ارتباط موثری با بیمار
قوی	متوسط	ضعیف	۳- درج اطلاعات دموگرافیک بیمار در پرونده
قوی	متوسط	ضعیف	۴- درج شکایت اصلی بیمار در پرونده
قوی	متوسط	ضعیف	۵- دریافت اطلاعات کافی از بیمار درمورد بیماری های زمینه ای و آلرژی و...
قوی	متوسط	ضعیف	۶- معاینه کلینیکی بافت های نرم خارج دهانی
قوی	متوسط	ضعیف	۷- معاینه بافت های نرم داخل دهانی
قوی	متوسط	ضعیف	۸- معاینه دندان ها و بافت های مجاور
قوی	متوسط	ضعیف	۹- در صورت نیاز تجویز درست رادیوگرافی
قوی	متوسط	ضعیف	۱۰- ثبت طرح درمان صحیح با توجه به اطلاعات به دست آمده در معاینه کلینیکی و رادیوگرافی

## چک لیست ارزیابی فلورایدتراپی با روش DOPS کودکان یک و دو و سه عملی بخش کودکان

نام دانشجو:.....

شماره دانشجویی:.....

گروه:.....

قوی	متوسط	ضعیف	۱- اخذ رضایت نامه آگاهانه از بیمار با توضیح روند و نوع درمان
قوی	متوسط	ضعیف	۲- برخورد صحیح و برقراری ارتباط موثری با بیمار
قوی	متوسط	ضعیف	۳- برداشت صحیح پلاک دندان (در صورت نیاز)
قوی	متوسط	ضعیف	۴- ایزولاسیون مطلوب
قوی	متوسط	ضعیف	۵- باقی ماندن فلوراید به مدت کافی (با توجه به نوع فلوراید مورد استفاده) در مجاورت دندان
قوی	متوسط	ضعیف	۶- شرح ملاحظات پس از فلوراید تراپی به والدین و بیمار
قوی	متوسط	ضعیف	۷- آموزش رعایت بهداشت دهان برای بیمار

## چک لیست ارزیابی کشیدن دندان با روش DOPS کودکان یک و دو و سه عملی بخش کودکان

نام دانشجو:.....

شماره دانشجویی:.....

گروه:.....

قوی	متوسط	ضعیف	۱- اخذ رضایت نامه آگاهانه از بیمار با توضیح روند و نوع درمان
قوی	متوسط	ضعیف	۲- برخورد صحیح و برقراری ارتباط موثری با بیمار
قوی	متوسط	ضعیف	۳- رعایت ملاحظات خاص بیمار (طبق محتویات پرونده)
قوی	متوسط	ضعیف	۴- کنترل رفتاری موثری
قوی	متوسط	ضعیف	۵- انجام بی حسی صحیح برای دندان مورد نظر
قوی	متوسط	ضعیف	۶- دکوله کردن صحیح بافت های نرم سرویکال دندان
قوی	متوسط	ضعیف	۷- استفاده از ابزار مناسب جهت کشیدن دندان
قوی	متوسط	ضعیف	۸- محافظت از بافت های مجاور دندان هنگام کشیدن
قوی	متوسط	ضعیف	۹- مداخلات صحیح برای کنترل خونریزی بیمار
قوی	متوسط	ضعیف	۱۰- آموزش ملاحظات بعد از درمان و رعایت بهداشت هان

## چک لیست ارزیابی درمانهای ترمیمی با روش DOPS کودکان یک و دو و سه عملی بخش کودکان

نام دانشجو:.....

شماره دانشجویی:.....

گروه:.....

قوی	متوسط	ضعیف	۱- اخذ رضایت نامه آگاهانه از بیمار با توضیح روند و نوع درمان
قوی	متوسط	ضعیف	۲- برخورد صحیح و برقراری ارتباط موثری با بیمار
قوی	متوسط	ضعیف	۳- کنترل رفتاری موثری
قوی	متوسط	ضعیف	۴- شناخت صحیح آناتومی دندان و مورفولوژی پالپ
قوی	متوسط	ضعیف	۵- تزریق صحیح بی حسی
قوی	متوسط	ضعیف	۶- ایزولاسیون مناسب
قوی	متوسط	ضعیف	۷- رعایت ملاحظات خاص بیمار طبق پرونده
قوی	متوسط	ضعیف	۸- آشنایی با اصول آناتومیک تراش دندان و برداشت پوسیدگی به طور کامل
قوی	متوسط	ضعیف	۹- بازسازی صحیح مورفولوژی دندان
قوی	متوسط	ضعیف	۱۰- بررسی و حذف تداخلات اکلوزالی
قوی	متوسط	ضعیف	۱۱- محافظت از بافت های مجاور دندان مورد نظر) سایر دندان ها و بافت های نرم)

## چک لیست ارزیابی درمانهای پالپی (پالپوتومی و پالپکتومی) با روش DOPS کودکان دو و سه عملی بخش کودکان

نام دانشجو:.....

شماره دانشجویی:.....

گروه:.....

قوی	متوسط	ضعیف	۱- اخذ رضایت نامه آگاهانه از بیمار با توضیح روند و نوع درمان
قوی	متوسط	ضعیف	۲- برخورد صحیح و برقراری ارتباط موثری با بیمار
قوی	متوسط	ضعیف	۳- کنترل رفتاری موثری
قوی	متوسط	ضعیف	۴- شناخت صحیح اناتومی دندان و مورفولوژی پالپ
قوی	متوسط	ضعیف	۵- تزریق صحیح بی حسی و کنترل درد حین درمان
قوی	متوسط	ضعیف	۶- ایزولاسیون مناسب
قوی	متوسط	ضعیف	۷- رعایت ملاحظات خاص بیمار طبق پرونده
قوی	متوسط	ضعیف	۸- برداشت پوسیدگی دندان به طور کامل قبل از اکسپوز پالپ
قوی	متوسط	ضعیف	۹- تهیه اکسس مناسب
قوی	متوسط	ضعیف	۱۰- حذف بافت پالپی ملتهب با تکنیک صحیح و به طور کامل
قوی	متوسط	ضعیف	۱۱- پر کردن وسیل کانال ها و پالپ چمبر با تکنیک و مواد صحیح
قوی	متوسط	ضعیف	۱۲- تجویز دارو و انجام ملاحظات کنترل درد و عفونت بعد از درمان
قوی	متوسط	ضعیف	۱۲- آموزش رعایت بهداشت دهان

## چک لیست ارزیابی گذاشتن روکش های استیل شیری (SSC) با روش DOPS کودکان دو و سه عملی بخش کودکان

نام دانشجو:.....

شماره دانشجویی:.....

گروه:.....

قوی	متوسط	ضعیف	۱- اخذ رضایت نامه آگاهانه از بیمار با توضیح روند و نوع درمان
قوی	متوسط	ضعیف	۲- برخورد صحیح و برقراری ارتباط موثری با بیمار
قوی	متوسط	ضعیف	۳- کنترل رفتاری موثری
قوی	متوسط	ضعیف	۴- شناخت صحیح آناتومی دندان و روابط اکلوزالی
قوی	متوسط	ضعیف	۵- تزریق بی حسی و کنترل درد صحیحی حین درمان
قوی	متوسط	ضعیف	۶- ایزولاسیون مناسب
قوی	متوسط	ضعیف	۷- رعایت ملاحظات خاص بیمار طبق پرونده
قوی	متوسط	ضعیف	۸- برداشت کامل پوسیدگی دندان
قوی	متوسط	ضعیف	۹- ریداکشن اکلوزال و اینترپروگزیمال و باکال ( در صورت نیاز )
قوی	متوسط	ضعیف	۱۰- انتخاب سایز صحیح روکش( در بعد مزیو دیستالی و باکو لینگوالی)
قوی	متوسط	ضعیف	۱۱- بازسازی صحیح آناتومی دندان و روابط اکلوزالی و روابط بین دندانی
قوی	متوسط	ضعیف	۱۲- داشتن گیر کافی
قوی	متوسط	ضعیف	۱۳- استفاده از تکنیک و نوع سمان مناسب جهت چسباندن روکش
قوی	متوسط	ضعیف	۱۴- قرارگیری لبه های روکش به میزان مناسب در داخل لثه
قوی	متوسط	ضعیف	۱۵- شرح ملاحظات پس از درمان به بیمار
قوی	متوسط	ضعیف	۱۴- آموزش رعایت بهداشت دهان

## چک لیست ارزیابی درمان فضانگهدار با روش DOPS کودکان دو و سه عملی بخش کودکان

نام دانشجو:.....

شماره دانشجویی:.....

گروه:.....

قوی	متوسط	ضعیف	۱- اخذ رضایت نامه آگاهانه از بیمار با توضیح روند و نوع درمان ؟
قوی	متوسط	ضعیف	۲- برخورد صحیح و برقراری ارتباط موثری با بیمار
قوی	متوسط	ضعیف	۳- کنترل رفتاری موثری
قوی	متوسط	ضعیف	۴- شناخت اناتومی دندان و روابط اکلوزالی
قوی	متوسط	ضعیف	۵- مدت زمان مورد انتظار برای رویش دندان دائمی جانشین بیش از ۶ ماه
قوی	متوسط	ضعیف	۶- قالب گیری دقیق از دندان های پایه فضانگهدار و استخوان الوئولار
قوی	متوسط	ضعیف	۷- ریختن کست از روی قالب با ثبت جزئیات دقیق
قوی	متوسط	ضعیف	۸- انتخاب بند مناسب از لحاظ سایز و فیت بودن روی دندان و میزان قرارگیری در لثه
قوی	متوسط	ضعیف	۹- گیر مناسب فضانگهدار ساخته شده
قوی	متوسط	ضعیف	۱۰- عدم ممانعت فضانگهدار برای رویش دندان های دائمی
قوی	متوسط	ضعیف	۱۱- عدم تداخل اکلوزالی فضانگهدار
قوی	متوسط	ضعیف	۱۲- استفاده آرتکنیک و نوع سمان مناسب جهت چسباندن فضانگهدار (در صورت نیاز)
قوی	متوسط	ضعیف	۱۳- شرح ملاحظات بعد از درمان به بیمار



نحوه ارزیابی کودکان یک نظری

MCQ: ۴ گزینه ای

نوع آزمون تعداد کل سوال: ۴۰ تاکسونومی ۱: ۳۲/۵ تاکسونومی ۲: ۴۷/۵ تاکسونومی ۳: ۲۰٪

تعداد تجمعی سوال	عنوان اصلی	لاگ بوک	DOPS	آزمون کتبی	بارم از کل
۴	اپیدمیولوژی و کنترل رفتاری			*	۲
۴	معاینه، تشخیص، گرافی			*	۲
۶	روش های کنترل پلاک مکانیکی و شیمیایی			*	۳
۴	ارزیابی تغذیه			*	۲
۴	فیشورسیلنت تراپی			*	۲
۴	مورفولوژی شیری			*	۲
۶	درمان های ترمیمی و مواد دندانانی دردندانپزشکی کودکان			*	۳
۴	بی حسی موضعی			*	۲
۴	روش های نوین تشخیص زودرس پوسیدگی و فلوراید تراپی			*	۲

نحوه ارزیابی کودکان ۲ نظری

MCQ: ۴ گزینه ای

تعداد کل سوال: ۴۰ تاکسونومی ۱: ۳۲/۵ تاکسونومی ۲: ۴۷/۵ تاکسونومی ۳: ۲۰/۵

تعداد تجمعی سوال	عنوان اصلی	زیر عنوان تخصصی	تعداد سوال	لاگ بوک	DOPS	آزمون کتبی	بارم از کل
۱	درمان پالپ دندانهای شیری و دائمی جوان	(۱-۱) هیستولوژی پالپ	۱			*	۰,۵
۳		(۱-۲) درمان پالپ دندانهای شیری	۱			*	۰,۵
				۱			*
۲			(۱-۳) درمان پالپ دندانهای دائمی جوان	۱			*
۱		(۱-۴) مواد مورد استفاده در درمانهای پالپ	۱			*	۰,۵
۲	حفظ فضا در دوره دندانهای شیری و مختلط	(۲-۱) اندیکاسیونهای حفظ فضا	۱			*	۰,۵
		(۲-۲) اپلاینسهای مورد استفاده در حفظ فضا	۱			*	۰,۵
۱	(۱) آنومالی های تکاملی و اکتسابی دندانها و ساختارهای مجاور	(۳-۱) آنومالی های اکتسابی صورت	۱			*	۰,۵
۱		(۳-۲) آنومالی تکاملی صورت	۱			*	۰,۵
۱		(۳-۳) آنومالی تکاملی دندان	۱			*	۰,۵
۱		(۳-۴) آنومالی تکاملی ساختارهای اطراف دندان	۱			*	۰,۵
۱		(۳-۵) آنومالی اکتسابی دندان	۱			*	۰,۵
۱	(۲) مشکلات و بیماریهای لته ای و پریودنتال در کودکان	(۴-۱) بیماری های لته ای و بیروسی	۱			*	۰,۵
۱		(۴-۲) بیماری های پریودنتال موضعی	۱			*	۰,۵
۱		(۴-۳) بیماری لته ای با علت سیستمیک	۱			*	۰,۵
۱		(۴-۴) بیماری پریودنتال جنرالیزه	۱			*	۰,۵
۱		(۴-۵) بیماری لته ای مرتبط با مشکل زمینه ای	۱			*	۰,۵
۱	(۵) رویش دندانها و عوامل تاثیرگذار بر آنها	(۵-۱) رویش لینگوالی مندیبیل	۱			*	۰,۵
۱		(۵-۲) دندانهای ناتال و نئوناتال	۱			*	۰,۵
۱		(۵-۳) توالی ایده آل رویش	۱			*	۰,۵
۱		(۵-۴) تاخیر رویشی	۱			*	۰,۵
۱		(۵-۵) اثر تکامل جوانه در رویش	۱			*	۰,۵
۱		(۶-۱) تکامل ریه در کودکان	۱			*	۰,۵

۰,۵	*		۱	۶-۲) روشهای مختلف تجویز دارو و مقایسه آنها	۶) کنترل دارویی رفتار بیمار و دندانپزشکی بیمارستانی	۱
۰,۵	*		۱	۶-۳) خواص داروهای مختلف		۱
۰,۵	*		۱	۶-۴) مقایسه داروهای آرامبخش		۱
۰,۵	*		۱	۶-۵) تکنیکهای بیهوشی		۱
۰,۵	*		۱	۷-۱) تغذیه و رژیم درمانی	۷) مشکلات دندانانی کودکان دارای ناتوانی و شرایط خاص	۱
۰,۵	*		۱	۷-۲) ثابت سازی محافظتی		۲
۰,۵	*		۱	۷-۳) مشکلات ذهنی		۱
۰,۵	*		۱	۷-۴) سندرم داون		۱
۰,۵	*		۱	۷-۵) فلج مغزی		۱
۰,۵	*		۱	۸-۱) مشکلات انعقادی	۸) درمان دندانپزشکی کودکان دارای بیماریهای خاص	۱
۰,۵	*		۱	۸-۲) هموفیلی		۱
۰,۵	*		۱	۸-۳) آنمی داسی شکل		۱
۰,۵	*		۱	۸-۴) لوسمی		۱

### مسئولیت های کلی در خصوص برگزاری آزمون ها در گروه دندانپزشکی کودکان

- ✓ برنامه ریزی زمان بندی برگزاری امتحانات
  - ✓ تعیین ناظرین آزمون و شرح وظایف آنان
  - ✓ تخصیص شماره صندلی و تنظیم صورتجلسه آزمون ها بر حسب محل برگزاری آزمون
  - ✓ تکثیر سوالات و آماده سازی پاسخنامه ها و پلمپ سوالات تا لحظه آزمون
  - ✓ اجرای آزمون بر حسب تصمیمات متخذه
  - ✓ تنظیم صورتجلسه آزمون و اخذ امضای دانشجویان و اساتید حاضر در جلسه آزمون
  - ✓ جمع آوری اوراق امتحانی و تحویل آن به مسئول امتحانات
  - ✓ شمارش اوراق توسط کارشناس مقیم در اتاق قرنطینه و امضای صورتجلسه نهایی و پلمپ مجدد پاکتهای آزمون
  - ✓ تحویل اوراق امتحانی به استاد درس و اخذ امضا از ایشان
  - ✓ پیگیری اصلاح اوراق و آنالیز سوالات توسط کارشناس دفتر توسعه
  - ✓ ثبت نمرات در سامانه سما (هم آوا) در بازه زمانی مقرر
- نکته: همه این وظایف در گروه آموزش پزشکی توسط کارشناس آموزشی گروه و با نظارت معاون آموزشی گروه انجام می شود.

## برنامه ریزی و هماهنگی برگزاری آزمون ها

- ✓ مسئولیت برگزاری آزمون های پایان ترم با معاون آموزشی و کارشناس آموزشی گروه می باشد. برنامه زمان بندی امتحانات میان ترم و پایان ترم بر حسب واحدهای درسی ارائه شده، تعداد دانشجویان، نوع آزمون و ... توسط کارشناس گروه برنامه ریزی شده و در شورای گروه تصویب می شود و وارد سامانه سما (هم آوا) می گردد و از طریق اتوماسیون اداری به اطلاع اساتید رسانده می شود.
- ✓ کارت ورود به جلسه آزمون، تخصیص شماره صندلی و تهیه لیست دانشجویان واجد شرایط توسط کارشناس گروه انجام می شود.
- ✓ محل برگزاری آزمون کلاس های اصلی و سالن های دانشکده بوده و محل برگزاری هر آزمون بر اساس ظرفیت کلاس ها و تعداد دانشجویان هر کلاس تعیین می شود.
- ✓ برنامه های امتحانات در هر روز در ۱-۳ بازه زمانی مختلف و از ساعات اولیه صبح تا پایان ساعت اداری برنامه ریزی می گردد .
- ✓ راهنمای برگزاری امتحانات در ورودی سالن امتحانات نصب می گردد. همچنین اطلاعات مربوط به امتحانات در سایت گروه نیز بارگذاری می شود.
- ✓ سوالات امتحانی از اساتید اخذ شده و توسط کارشناس تکثیر شده و در محلی امن نگه داری می شود.
- ✓ برنامه آزمونهای پایان ترم در شروع ترم به اساتید و دانشجویان داده می شود و در صورت عدم تغییر حداقل دو هفته قبل از شروع آزمونها در سایت دانشکده بارگزاری شده و توسط کارشناس گروه به اساتید مربوطه یادآوری می شود.

## حضور اعضای هیأت علمی در روز برگزاری آزمونها

- ✓ اساتید سوالات خود را طرح نموده و حداکثر یکروز مانده به آزمون تحویل کارشناس گروه می دهند .
- ✓ اساتید در حین آزمون مربوطه حضور یافته و صورتجلسه آزمون را امضا می نمایند. در صورت نیاز اساتید جانشین خود را برای حضور در جلسه آزمون معرفی می نمایند.

## فرایند رسیدگی به اعتراض دانشجویان

گروه پس از اطلاع رسانی لازم به دانشجویان و برگزاری آزمون، طی فرآیندی به اعتراضات دانشجویان در رابطه با آزمون های حضوری و مجازی اقدام می کند:

### \*در آزمونهای حضوری

پس از انجام آزمون، اساتید نمرات را بصورت موقت در سامانه هم آوا ثبت می کنند تا دانشجویان بتوانند اعتراض خود را ثبت کنند. اساتید مربوطه ظرف ۴۸ ساعت ملزم به رسیدگی به اعتراض و ثبت پاسخ برای دانشجو در سامانه می باشند. در صورت قانع نشدن دانشجو با دلایل ارائه شده، دانشجو برگه درخواست اعتراض کتبی را تکمیل و به کارشناس گروه ارائه می کند، برگه آزمون در حضور دانشجو توسط استاد مسئول درس مورد بازبینی قرار می گیرد و در صورت نیاز، نمره جدید به همراه نامه به گروه ارسال و توسط استاد مربوطه در سامانه هماوا ثبت موقت می گردد.

### \*در آزمونهای الکترونیکی

اعتراض دانشجو به دو صورت شامل اعتراض به وجود اختلال در فرآیند آزمون از جمله؛ مشکلات سامانه آزمون از جمله قطعی برق یا اینترنت و یا اشکال در سوالات و یا اعتراض به نمره می باشد. در صورت اعتراض به نمره، دانشجو در سیستم هم آوا اعتراض خود را ثبت می نماید و رسیدگی به آن توسط اساتید انجام می گیرد و در صورت ایجاد تغییر در نمره، نمره جدید در هم آوا ثبت می شود ولی در

صورت اعتراض به وجود اختلال در فرآیند آزمون، اگر اختلال در سامانه باشد پس از تایید اختلال توسط همکاران فنی مرکز مطالعات، اجازه آزمون مجدد و یا حذف درس به دانشجو داده می شود. اگر تعداد تجدید نظر به بیش از ۱۲٪ سوالات باشد آزمون مجدد به صورت حضوری برگزار می شود و پس از اخذ آزمون، نمرات جدید با امضای مدیر گروه به آموزش ارسال می گردد تا در سیستم هم آوا ثبت شود. چنانچه اعتراض مربوط به سوالات و کلید آزمون باشد، نماینده دانشجویان به همراه سوالات و کلید به گروه مراجعه کرده، در صورت تغییر نمرات در سیستم هم آوا ثبت می گردد.

### نحوه نگه داری سابقه آزمون ها در گروه دندانپزشکی کودکان

سوابق مربوط به آزمون های برگزار شده در گروه آموزشی (اعم از نمرات و سوالات) به مدت دو سال پس از برگزاری آزمون، نزد کارشناس آموزشی گروه نگه داری می گردد.

### تحلیل کمی و کیفی سوالات آزمون ها در گروه دندانپزشکی کودکان

تحلیل کمی آزمونها را کارشناس گروه انجام می دهد. وظیفه تحلیل کیفی آزمونها برعهده استاد مربوطه می باشد و اساتید بر اساس نتایج تحلیل آزمون سوالات مورد دار را برای آزمون بعدی اصلاح نموده و کیفیت آن را ارتقا می دهند. در صورت وجود پاسخنامه از دستگاه مارک خوان استفاده می گردد.

### اصلاح سوالات مشکل دار در گروه دندانپزشکی کودکان

نتایج حاصل از تحلیل سوالات آزمون در شورای گروه مطرح شده و بررسی می گردد. سوالات مورد دار (از قبیل سوالات با ضریب تمیز منفی و یا سوالات دو گزینه ای) که طی تحلیل آزمون مشخص شده است تجزیه و تحلیل می شوند و جهت اصلاح سوالات در آزمونهای بعدی به استاد مربوطه فیدبک داده می شود و اصلاحات انجام شده صورتجلسه می شوند.

### وجود بانک سوالات برای هر درس در گروه دندانپزشکی کودکان

سوالات طراحی شده توسط اعضای هیات گروههای آموزشی، توسط مدیر گروه مربوطه جمع و نگه داری می شود.

### موازین اخلاقی در ارزیابی دانشجو

- روش ارزشیابی، نوع آزمون و منابع درسی در ابتدای ترم در قالب طرح دوره به اطلاع دانشجویان رسانده می شود .
- برگزاری آزمون های پایان ترم حتی الامکان بر اساس تقویم دانشگاهی اجرا می شود. در صورت تغییر زمان برگزاری آزمون، تاریخ آزمون با تایید کلیه دانشجویان اعم از میهمان و انتقالی ..... تعیین شده و در محدوده تقویم دانشگاهی برگزار می شود.
- برای هیچ یک از آزمون های تکوینی / تراکمی نمره ی منفی لحاظ نمی گیرد .
- اساتید در ارائه نمرات پایان ترم عدالت را رعایت می نمایند، بطوری که نمرات دانشجویان را بدون در نظر گرفتن جنسیت، قومیت، نژاد، زبان و ... ثبت می نمایند.
- ناظرین امتحانات و اساتید در جلسه آزمون، با دانشجویان محترمانه رفتار می کنند.